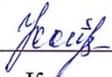


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Владимирской
области
Управление образования и молодежной политики Администрации
города Владимира
МБОУ "СОШ №16"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Копытцева Н.С.
Протокол № 1 п/с от «31»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя
директора МБОУ
"СОШ № 16"


Хайдукова А.В.
Протокол № 1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 16"


Анисов А.А.
Приказ № 254 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1605835)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Владимир 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с прописью	1				
2	Выполнение рисунков в прописи	1				
3	Выполнение геометрических узоров по образцу	1				
4	Обведение предметов по контуру	1				
5	Знакомство с разлиновкой в прописи	1				
6	Знакомство с основным алгоритмом	1				
7	Знакомство с основным алгоритмом	1				
8	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1				
9	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1				
10	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1				
11	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и букв в словах	1				

12	Выполнение рисунков в прописи	1				
13	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И	1				
14	Письмо основного алгоритма письма	1				
15	Графический разбор слов	1				
16	Строчная буква а	1				
17	Заглавная буква А	1				
18	Строчная буква о	1				
19	Заглавная буква О	1				
20	Строчная буква и	1				
21	Заглавная буква И	1				
22	Письмо буквы ы	1				
23	Повторение написания изученных букв	1				
24	Строчная буква у	1				
25	Заглавная буква У	1				
26	Строчная буква н	1				
27	Заглавная буква Н	1				
28	Строчная буква с	1				
29	Заглавная буква С	1				
30	Письмо слогов и слов с буквой с	1				
31	Строчная буква к	1				
32	Заглавная буква К	1				
33	Строчная буква т	1				
34	Заглавная буква Т	1				

35	Закрепление изученных букв	1				
36	Строчная буква л	1				
37	Заглавная буква Л	1				
38	Повторение и закрепление изученного	1				
39	Строчная буква р	1				
40	Заглавная буква Р	1				
41	Строчная буква в	1				
42	Заглавная буква В	1				
43	Строчная буква е	1				
44	Заглавная буква Е	1				
45	Закрепление изученных букв	1				
46	Строчная и заглавная буквы П, п	1				
47	Строчная и заглавная буквы П, п	1				
48	Закрепление изученного	1				
49	Строчная буква м	1				
50	Заглавная буква М	1				
51	Закрепление изученных букв	1				
52	Строчная буква з	1				
53	Заглавная буква З	1				
54	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
55	Строчная буква б	1				
56	Заглавная буква Б	1				
57	Письмо слов с заглавной и строчными буквами Б б	1				

58	Закрепление изученных букв	1				
59	Строчная буква д	1				
60	Заглавная буква Д	1				
61	Письмо слогов и сов с изученными буквами	1				
62	Строчная буква я	1				
63	Заглавная буква Я	1				
64	Строчная и заглавная буквы Я я	1				
65	Закрепление изученных букв	1				
66	Строчная буква г	1				
67	Заглавная буква Г	1				
68	Закрепление изученных букв	1				
69	Строчная буква ч	1				
70	Заглавная буква Ч	1				
71	Сочетание ча – чу в словах	1				
72	Буква Ъ знак	1				
73	Письмо слов с Ъ знаком	1				
74	Закрепление изученных букв	1				
75	Строчная буква ш	1				
76	Заглавная буква Ш	1				
77	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетание ча-чу-ши	1				
78	Закрепление изученных букв	1				
79	Строчная буква ж	1				
80	Заглавная буква Ж	1				

81	Сочетание жи	1				
82	Строчная буква ё	1				
83	Заглавная буква Ё	1				
84	Строчная буква й	1				
85	Письмо слов с буквой Й	1				
86	Строчная буква х	1				
87	Заглавная буква Х	1				
88	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
89	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				
90	Строчная буква ю	1				
91	Заглавная буква Ю	1				
92	Строчная буква ц	1				
93	Заглавная буква Ц	1				
94	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
95	Строчная буква э	1				
96	Заглавная буква Э	1				
97	Закрепление изученных букв	1				
98	Строчная буква щ	1				
99	Заглавная буква Щ	1				
100	Закрепление изученных букв. Сочетания чу-щу	1				
101	Закрепление изученных букв. Сочетания ча-ща	1				

102	Строчная буква ф	1				
103	Заглавная буква Ф	1				
104	Строчная буква Ъ разделительный	1				
105	Разделительный ь знак	1				
106	Упражнения в написании слов с изученными буквами: Аа, Бб, Вв, Гг	1				
107	Упражнения в написании слов с изученными буквами: Ее, Ёё, Жж, Зз, Ии	1				
108	Упражнения в написании слов с изученными буквами:Кк, Лл, Мм, Нн, Оо	1				
109	Алфавит. Гласные звуки и буквы	1				
110	Упражнения в написании слов с изученными буквами:Пп, Рр, Сс, Тт, Уу	1				
111	Упражнения в написании слов с изученными буквами:Фф, Хх, Цц, Чч, Шш,	1				
112	Упражнения в написании слов с изученными буквами:Щщ, ь, ы, Ээ, Юю, Яя	1				
113	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Текст	1				
114	Буквы, обозначающие 2 звука. Перенос слов	1				
115	Контрольное списывание текста	1				
116	Русский язык	1				

	Язык и речь					
117	Речь устная и речь письменная (общее представление)	1				
118	Текст (общее представление)	1				
119	Предложение, как группа слов, выражающих законченную мысль	1				
120	Диалог	1				
121	Слово. Роль слов в речи	1				
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1				
123	Слова близкие и противоположные по значению	1				
124	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1				
125	Слово и слог	1				
126	Деление слов на слоги	1				
127	Перенос слов	1				
128	Ударение (общее представление)	1				
129	Ударение.	1				
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1				
131	Звуки и буквы	1				
132	Звуки и буквы	1				
133	Русская азбука или алфавит	1				
134	Знание алфавита. Правильное	1				

	называние букв, их последовательность					
135	Гласные звуки	1				
136	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1				
137	Буквы е, ё, ю, я, их функции в слове	1				
138	Ударные и безударные гласные звуки	1				
139	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1				
140	Правила обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1				
141	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук (изменение формы слова)	1				
142	Проверочный диктант	1				
143	Согласные звуки	1				
144	Слова с удвоенными согласными	1				
145	Буквы и й	1				
146	Твердые и мягкие согласные звуки	1				
147	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1				
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1				
149	Ь знак-показатель мягкого согласного звука	1				

150	Использование на письме Ь знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)	1				
151	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Развитие речи (деформированный текст)	1				
152	Согласные звонкие и глухие	1				
153	Согласные звонкие и глухие	1				
154	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1				
155	Проверочный диктант	1				
156	Контрольное списывание	1				
157	Шипящие согласные звуки. Словарный диктант	1				
158	Проект «Скороговорки»	1				
159	Буквосочетания ЧК ЧН ЧТ	1				
160	Контрольный диктант	1				
161	Буквосочетания ЖИ ШИ ЧА ЩА ЧУ ЦУ	1				
162	Заглавная буква в словах	1				
163	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных,	1				

	названиях городов и т.д. (общее представление)					
164	Заглавная буква в словах	1				
165	Комплексная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языков пространства России и мира. Какая бывает речь?	1				
2	Диалогическая форма речи. Как отличить диалог от монолога?	1				
3	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. Р/р с.14	1				
4	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. С/р.	1				
5	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Что такое текст? с.16	1				
6	Повторение алгоритма списывания текста.	1				
7	Тема текста. Основная мысль. с. 17-18	1				
8	Заглавие текста. Последовательность частей текста (абзацев) с.19-20	1				
9	Резервный урок по разделу развития	1				

	речи: составляем план текста. Р/р с.21					
10	Списание текста. Словарный диктант.	1	1			
11	Предложение как единица языка. Что такое предложение? с.24	1				
12	Восклицательные и невосклицательные предложения. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? с.25	1				
13	Виды предложений по цели высказывания. Как составить из слов предложение? С.26	1				
14	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Как составить из слов предложения? с.27	1				
15	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при наличии парной и групповой работы. Р/р с.28	1				
16	Предложение и слово. С.29	1				
17	Связь слов в предложении. Что такое главные члены предложения? с.30	1				
18	Предложение: систематизация знаний. Что такое второстепенные члены предложения? с.31	1				
19	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. с.32-34	1				
20	Что такое распространенные и	1				

	нераспространенные предложения? с.35-36					
21	Зарезервированный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. С.37-38	1				
22	Резервный урок по разделу развития речи: составляем план текста. Р/р с.39 сочинение по картине	1				
23	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа.	1	1			
24	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова? С.42-43.	1				
25	Значение слова в словаре. Значение слова в словаре и тексте. С.44-46	1				
26	Однозначные и многозначные слова. С.47-48	1				
27	Многозначные слова. Прямое и переносимое значение слова. С.49-51	1				
28	Синонимы. Синонимы в тексте. Что такое синонимы? С.52-53	1				
29	Антонимы. С.54-55	1				
30	Наблюдение за использованием антонимов. С.56	1				
31	Подробное изложение совокупного текста числовым числом 30—45 слов с опорой на вопросы. Р/р с.57 изложение	1				
32	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Что такое родственные	1				

	слова? с.58-59					
33	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. С.60	1				
34	Корень как часть слова. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62	1				
35	Корень как общие части родственных слов. С.63	1				
36	Корень слова: обобщение знаний. С.64	1				
37	Объяснительный диктант: учимся писать буквы обнаружений в корнях слова.	1	1			
38	Деление слов на слоги. Использование знаний при работе со словарями. Какие бывают слоги? С.65-66	1				
39	Сочетание звука и буквы. Сочетание ударных и безударных гласных звуков. Как определить ударный слог? С.67-68	1				
40	Учимся писать буквы гласных, имевших место в корне слова. Как определить ударный слог? С.69-70	1				
41	Перенос слов по слогам. С.71-72	1				
42	Перенос слов по слогам: закрепление. С.73,75	1				
43	Особенности текстов-накоплений. Р/р с.74 сочинение	1				
44	Резервный урок по разделу фона: допустимые звуки и буквы. Как различить звуки и буквы? С.78-80	1				

45	Как мы используем алфавит? С. 81-82	1				
46	Как мы используем алфавит? С.83-85	1				
47	Употребление прописной и строчной букв. Какие слова пишутся с большой буквы? С.86	1				
48	Прописная буква в именах предполагает: имена, фамилии, отчество людей, клички животных. С.87	1				
49	Объединение текстов-описаний и текстов-собираний. Р/р с.87 сочинение по картине	1				
50	Прописная буква в названии: географическое название. с.88	1				
51	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.	1	1			
52	Единообразное написание гласных в корне. Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? С.89-90	1				
53	Обозначение буквы безударного гласного звука в корне слова. С.91	1				
54	Способы обнаружения событий в корне слова.	1				
55	Списание текста. Словарный диктант.	1	1			
56	Подробное изложение совокупного текста числовым числом 30—45 слов с опорой на вопросы. Р/р с.92 изложение	1				
57	Способы проверки записи букв,	1				

	вводящей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-94					
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с.95-98	1				
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. с.99-100	1				
60	Корректировка текстов с нарушением порядка предложений. С.101-102	1				
61	Объяснительный диктант: учимся уничтожать безударные гласные в корне слова.	1				
62	Непроверяемые гласные в корне слова. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать? С.103-104	1				
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. С.105-106	1				
64	Отработка рабочих решений орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. С.107	1				
65	Диктант на экспериментальные правила (безударные гласные в корне слова).	1	1			
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое орфограмма? С.108-	1				

	109					
67	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. С.110-111	1				
68	Парные и непарные по твердости - мягкости выявление звуков. Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? С.112-113	1				
69	Зарезервированный урок по разделу развития речи: пишем текст по предложенному плану. Р/р с.114 сочинение.	1				
70	Парные и непарные по звонкости - глухости обнаружения звуков. Согласный звук Й и буква И КРАТКОЕ. с.114-116	1				
71	Учимся записывать события в корневых словах.	1				
72	Резервный урок по разделу фона: учимся характеризовать звуки. Слова с удвоенными согласными. С.117	1				
73	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограммы, вызывающих испытания. Р/р сочинение по картине с.118	1				
74	Диктант на экспериментальные орфограммы в корне слова.	1	1			

75	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
76	Резервный урок по разделу морфологии: выполняется проектное задание. с.119	1				
77	Обозначение парных по звонкости-глухости обнаружений в корне слова. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121	1				
78	Правописание слов с парным по звонкости-глухости обнаружению в корне слова. С.122-123	1				
79	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа.	1	1			
80	Выбор языковых средств для собственного выражения мнений. Р/р сочинение с.123	1				
81	Функции мягкого знака. Для чего служит мягкий знак (ь)? с.124	1				
82	Использование на письменных разделителях ь и Ъ. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными. С.125-126	1				
83	Корректировка текстов с нарушенным порядком абзацев. Р/р с.127 изложение.	1				
84	Отработка правописания слов с парным по глухости. С.128	1				
85	Знакомство с жанром поздравления. Проект «Пишем письмо»	1				

86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. С.4-6	1				
87	Подбор заголовков к предложенным текстам. С.7	1				
88	Резервный урок по разделу морфологии: выполняется проектное задание. С.8-9	1	1			
89	Гласные после шипящих в условиях жи, ши (в положении под ударом). с.10-11	1				
90	Гласные после шипящих в встречах ча, ща, чу, шу. С.12-14	1				
91	Диктант на экспериментальные правила (гласные после шипения, соблюдения чк, чн, чт).	1	1			
92	Составление устного рассказа по репродукции картин. С.15	1				
93	Приставка как часть слова (наблюдение). Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? С.16-17	1				
94	Объяснительный диктант на изучение правил (гласные после шипящих, прописная буква).	1				
95	Суффикс как часть слова.	1				
96	Значения суффиксов.	1				
97	Роль суффиксов и приставок. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. С.18-20	1				
98	Состав слова: систематизация знаний.	1				

	С.21-23					
99	Отработка результатов корректирует тексты с нарушенным порядком абзацев. Р/р с.24 деформ.текст	1				
100	Состав слова: обобщение. С.25-27	1				
101	Зарезервированный урок по разделу состав слов: возникновение с чередованием событий. С.28,30	1				
102	Отработка вероятности подбирать заголовки предложенному тексту. С.29	1				
103	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? с.31-32	1				
104	Резервный урок по разделу лексика: работа с толковым словарем. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? с.33-34	1				
105	Резервный урок по разделу лексика. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? с.35-36	1				
106	Резервный урок по разделу лексика. Проверочная работа	1				
107	Составление устного рассказа по репродукции картин. С.37	1				
108	Зарезервированный урок по разделу морфология: части речи. С.40-42	1				
109	Списание текста. Словарный диктант.	1	1			
110	Имя существительное как часть речи. Что	1				

	такое имя существительное? С.44-45					
111	Имя существительное: значение. С.46-47	1				
112	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С.48-49	1				
113	Резервный урок по разделу морфологии: имён существительных в тексте. С.50-51	1				
114	Имя существительное: употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. С.51-53	1				
115	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-описание. Сочинение по картине с.54	1				
116	Имя существительное: изменение по датм. С.55-56	1				
117	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. С.57	1				
118	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). .58-60	1				
119	Составление устного рассказа с упором на личные наблюдения и вопросы. С.59	1				
120	Число имён существительных.61-62	1				
121	Зарезервированный урок по разделу	1	1			

	развития речи: проверочная работа.					
122	Резервный урок по разделу морфологии: изменение по числу имен существительных. с.63-65	1				
123	Диктант на экспериментальные правила (орфограммы ядра).	1	1			
124	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
125	Резервный урок по разделу развития речи: подробное изложение текста. С.66	1				
126	Глагол как часть речи. Что такое глагол? С.68-69	1				
127	Глагол: значение. С.70-72	1				
128	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст- получение. Сочинение по картине с.73	1				
129	Единственное и множественное число глаголов. 74-75	1				
130	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. 76-77	1				
131	Обобщение знаний о глаголе. Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79	1				
132	Зарезервированный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте. С.80-81	1				
133	Текст- накопление. Что такое текст- повествование? Какова в нем роль	1				

	глаголов? С.82-84					
134	Имя прилагательное как часть речи. Что такое имя прилагательное? С.86-87	1				
135	Имя прилагательное: значение. С.88-89	1				
136	Связь имени прилагательного с именем существительным. С.90-91	1				
137	Обобщение знаний об имени прилагательном. Единственное и множественное число имен прилагательных. С.92-94	1				
138	Текст-описание. Что такое текст-описание? Какова в нем роль прилагательных? С.95-97	1				
139	Особенности текстов-описаний. Сочинение с.98-99	1				
140	Что такое местоимение? С.100-101	1				
141	Что такое местоимение? С.102-103	1				
142	Текст-рассуждение. Что такое текст-рассуждение? С.105-106	1				
143	Особенности текстов-рассуждений. С.107	1				
144	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами? С.108-109	1				
145	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. С.109	1				
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными. С.110	1				

147	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. С.111	1				
148	Отработка результатов корректирует тексты с нарушением порядком предложений. С.112 Р/р	1				
149	Отработка правописания слов с раздельным преобразованием. С.113	1				
150	Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-рассуждение. С.114-115	1				
151	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.	1				
152	Наблюдение за правописанием суффиксов имённых разрядов	1				
153	Наблюдение за соблюдением приставок.	1				
154	Окончание изменяемой части слова. Текст. С. 116	1				
155	Изменение формы слова по истечении срока. Р/р сочинение с.117	1				
156	Сочетание изменяемых и неизменяемых слов. Предложение. С.117-118	1				
157	Резервный урок по разделу состав слова: по мере накопления слова. С.119-120	1				
158	Правописание слов с разделительными встречами. Слово. С. 120-121	1				
159	Различные варианты решения орфографической задачи в зависимости	1				

	от места орфограммы в слове. Р/р сочинение с.122					
160	Части речи: систематизация знаний. С.122-123	1				
161	Части речи: обобщение. С.124-125	1				
162	Резервный урок по разделу морфология: имённые места в тексте. Звуки и буквы. С.126	1				
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Правила правописания. С.127-128	1				
164	Обработка правописания слов с орфограммами в верных частях слов. С.129	1				
165	Отработка правописания слов с раздельными подходами	1				
166	Контрольный диктант.	1	1			
167	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограммы, вызывающих испытания.	1				
168	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограммы, вызывающих испытания.	1				
169	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограммы, вызывающих испытания	1				
170	Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограммы, вызывающих	1				

	испытания					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов:	1				Библиотека ЦОК

	обобщение. Проверочная работа.				https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Входной контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Главные члены предложения. Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

18	Предложения распространённые и нераспространённые. Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

	словарями.				
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

	буквенного состава слов					https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
34	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1	1			
35	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов	1				

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение. Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение	1				Библиотека ЦОК

	повествовательного текста с опорой на предложенный план					https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. Проверочная работа.	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1				
55	Непроизносимые согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

	в корне слова					
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
63	Различные способы решения орфографической задачи в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.					
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием.	1				

69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Вспоминаем нормы речевого	1				Библиотека ЦОК

	этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ					https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428acc
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных. Проверочная работа	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

93	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

	предложный падеж					
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

	правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения					
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	(безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)					
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного					
122	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 марта	1				
123	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125	Склонение имён прилагательных .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Значения имён прилагательных. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предложениями. Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
142	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
144	Контрольный диктант	1	1			
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Итоговый контрольный диктант за 3 класс	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная	1				

	работа					
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
-----	--	---	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практич еские работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Нормы речевого этикета	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
3	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			5.09	
4	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
5	Текст: тема и основная мысль	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
6	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста стр 10 упр 8	1			8.09	
7	Вспоминаем типы текстов	1			11.09	
8	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			12.09	
9	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
10	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			14.09	
11	Распространённые и нераспространённые предложения	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
12	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) Второстепенные члены предложения	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
13	Предложение и словосочетание: сходство и	1			19.09	Библиотека ЦОК

	различие Словосочетание. Связь слов в словосочетании					https://m.edsoo.ru/f8443b1c
14	Административный входной диктант	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
15	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
16	Текст: заголовок с 23 упр 31	1			22.09	
17	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			25.09	
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
20	Пишем собственный текст по предложенному заголовку стр 34 упр 48	1			28.09	
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			29.09	
22	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			2.10	
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Проверочная работа по теме «Предложение с однородными членами»	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Текст. Структура текста стр 39 упр 56	1			4.10	
25	Простое и сложное предложение	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
26	Сложные предложения	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
27	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

28	Сложные предложения без союзов	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
29	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
30	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			12.10	
31	Предложения с прямой речью после слов автора	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
32	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Слуховое восприятие	1			16.10	
33	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения. Проверочная работа по теме «Предложение»	1			17.10	
34	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
35	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
36	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов, словарь иностранных слов	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
37	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов, учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
38	Контрольный диктант за 1 четверть	1			24.10	
39	Текст. План текста стр 55 упр 87	1			25.10	
40	Повторяем состав слова	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
41	Основа слова Правописание гласных и	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

	согласных в значимых частях слова					
42	Неизменяемые слова: состав слова Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
43	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			8.11	
44	Отрабатываем разбор слова по составу Правописание слов с буквами Ъ Ы знаки	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
45	Правописание суффиксов имён существительных ИК ЕК ОК ОНОК. Самостоятельная работа по составу слова	1			10.11	
46	Редактируем предложенный текст	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
47	Союз как часть речи. Части речи: самостоятельные и служебные	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
48	Наблюдаем за правописанием числительных	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
49	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
50	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное". Соварныйдиктант	1			17.11	
51	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
52	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
53	Как образуются наречия	1			22.11	
54	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
55	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			24.11	
56	Наречие: обобщение знаний. Проверочная работа	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
57	Обобщение: самостоятельные и служебные	1			28.11	Библиотека ЦОК

	части речи. Повторение Как определить падеж сущ					https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное". Как определить падеж	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Сочинение как вид письменной работы. А. А Пластов «Первый снег»	1			30.11	
60	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
61	Упражнения в определении склонений имен существительных!!!!!!	1			4.12	
62	Упражнения в определении склонений имен существительных!!!!!!	1			5.12	
63	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			6.12	
64	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			7.12	
65	Падежные окончания имён существительных 3 склонения Проверочная работа по теме «Склонения имен сущ»	1			8.12	
66	Текст. Образные языковые средства стр 101 упр 180	1			11.12	
67	Как определить склонение имени существительного Несклоняемые имена существительные	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
68	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Способы проверки, алгоритм	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
69	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. Именительный и винительный падежи	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
70	Правописание падежных окончаний имён	1			15.12	Библиотека ЦОК

	существительных 3 склонения. Родительный падеж					https://m.edsoo.ru/f84374ac
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1			19.12	
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			20.12	
74	Административная итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1			21.12	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание О Е после Ц	1			22.12	
76	Как сделать текст интереснее В.А. Тропина «Кружевница» стр 130	1			25.12	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			27.12	
79	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста стр 141 упр 273	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
80	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			9.01	
82	Морфологический разбор имени существительного Проверочная работа по теме «Правописание безуд окончаний имен сущ»	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

83	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
84	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
85	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста стр 9 2 часть упр 15	1			15.01	
86	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных Проверочная работа	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
87	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			17.01	
88	Склонение имён прилагательных	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.01	
91	Пишем сочинение-описание на тему В.А. Серов «Мика Морозов» стр 13 2 часть упр 21-22	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
92	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний прилаг в единств числе	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
94	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
95	Пишем сочинение-рассуждение на тему «Церковь Покрова на Нерли – «белая лебедь» стр 27 2 часть упр 57	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			30.01	
97	Пишем подробный пересказ текста стр 36 2 часть упр 77	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
98	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
99	Морфологический разбор имени прилагательного . Проверочная работа по теме «Имя прилаг»	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
100	Пишем сочинение-повествование на тему И.Э Грабарь «Февральская лазурь» стр 49 2 часть упр 106	1			5.02	
101	Местоимение	1			6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
102	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
103	Склонение личных местоимений	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
104	Правописание личных местоимений. Самостоят работа	1			9.02	
105	Пишем подробный пересказ текста стр 46 2 часть упр 99	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
106	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			13.02	
107	Глагол как часть речи. Глагол в словосочетании. Глагол в предложении.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
108	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Время глагола	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
109	Пишем текст по предложенному плану стр 65 упр 138	1			16.02	
110	Неопределенная форма глагола	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
111	Настоящее время глагола	1			20.02	

112	Прошедшее время глагола.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
113	Будущее время глагола	1			22.02	
114	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста стр 79 2 часть упр 162	1			23.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
115	Личные формы глагола	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
116	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
117	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			28.02	
118	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
119	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа. Самостоятельная работа	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
120	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И.И. Левитан «Весна. Большая вода» стр 87 упр 179	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
121	I и II спряжение глаголов	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
122	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
123	Способы определения I и II спряжения глаголов. Самостоятельная работа	1			7.03	
124	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			8.03	
125	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов (ВПР)	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

127	Итоговая контрольная работа за 3 четверть (ВПР)	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
128	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами стр 119 2 часть упр 253	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
129	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
130	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			25.03	
131	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			26.03	
132	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			27.03	
133	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Проверочный диктант по теме «Глагол»	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
134	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		29.03	
135	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
136	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			2.04	
137	Административное изложение Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		3.04	
138	Правописание суффиксов глаголов	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
139	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			5.04	
140	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
141	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a

142	Образование повелительного наклонения глагола	1			10.04	
143	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			11.04	
144	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. Проверочный диктант по теме «Глагол»	1			12.04	
145	Частица не, её значение	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
146	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
147	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
148	Морфологический разбор глагола	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
149	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
150	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			22.04	
151	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			23.04	
152	Административная контрольная работа за курс начальной школы	1			24.04	
153	Речь: диалогическая и монологическая и Речевая культура диалога	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
154	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			26.04	
155	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
156	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Проверочная работа по теме	1			30.04	

	«Предложение»					
157	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			1.05	
158	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			2.05	
159	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
160	Ситуации устного и письменного общения. Лексическое значение слова	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
161	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения стр 129 2 часть упр 278	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Состав слова	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			9.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		10.05	
165	Пишем сжатый пересказ текста стр 144 2 часть упр 325	1			13.05	
166	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Стр 136 2 часть упр 298	1			14.05	
167	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		15.05	
168	Характеристика звуков русского языка	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Соотношение звукового и буквенного	1			17.05	Библиотека ЦОК

	состава слов					https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Повторяем части речи	1			20.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1 кл.: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, – М.: – Просвещение, 2023
2-4 кл: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, – М.: – Просвещение, 2018 - 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a>

