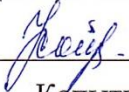


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области**

**Управление образования и молодежной политики Администрации города Владимира**  
**МБОУ "СОШ №16"**


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Копытцева Н.С.  
Протокол № 1 п/с от «31»  
08 2023 г.

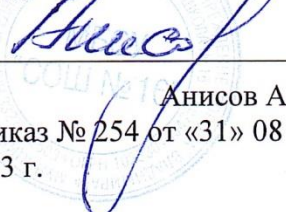
СОГЛАСОВАНО

И.о. заместитель  
директора МБОУ  
"СОШ № 16"

  
Хайдукова А.В.  
Протокол № 1 п/с от «31»  
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№ 16"

  
Анисов А.А.  
Приказ № 254 от «31» 08  
2023 г.

*Анисов Андрей Анатольевич*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1626883)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

для обучающихся 4 класса

**Владимир 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной

стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

-развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

-развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;



- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

«Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура,

изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			<a href="https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			<a href="https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
3	Во что верят православные христиане	4			<a href="https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			<a href="https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			<a href="https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
6	Милосердие и сострадание	2			<a href="https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
7	Православие в России	5			<a href="https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
8	Православный храм и другие святыни	3			<a href="https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный	6			<a href="https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2beregа.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>

	календарь. Праздники				
10	Христианская семья и её ценности	3			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
4	Хранители предания в религиях мира	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
5	Добро и зло	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
7	Священные сооружения	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
8	Искусство в религиозной культуре	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
9	Творческие работы учащихся	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
10	Религиозная культура народов России	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>

11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
12	Праздники и календари	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
15	Семья и семейные ценности	1			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			<a href="https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/">https://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	



## Тематическое планирование

### Модуль: Основы православной культуры

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>		
Россия – наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	Россия – наша Родина.	Мотивация к познанию нового предмета. Рефлексия по поводу основных понятий, связанных со словами «патриотизм», «культура», «религия». Приращение знаний и представлений.
<b>Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1 (16 часов)</b>		
Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Человек и Бог с точки зрения православия. Понятие молитвы, как разговора человека с Богом. Книги Ветхого и Нового Завета, значение для христианской культуры сюжетов Библии. Проповедь Христа. Нагорная проповедь. Христос и Его крест. Пасха. Пасхальные традиции. Представления о человеке: душе человека как его сущности. Понятия греха, связи греха и зла. Суть вечных заповедей. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Устройство и назначение православного храма. Икона. Иконопись.	Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. <b>Духовное краеведение:</b> <i>Особенности духовных традиций Тамбовской области;</i> <i>Храмы Тамбовщины;</i> <i>Духовные темы культуры и искусства;</i> <i>Святые подвижники Тамбовской области;</i> <i>Этические нормы духовности.</i>	Начать с учащимися осмысление важнейших понятий, на которых основана православная культура, логику становления этой культуры. Помочь учащимся осмыслить понятие Человек и Бог с точки зрения православия. Помочь учащимся осмыслить понятие молитвы как разговора человека с Богом, форму возможного общения человека с Богом. Осмысление учащимися значения для христианской молитвы «Отче наш» Осмысление учащимися значения для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значения для христианской культуры сюжетов Библии. Начало осмысления Нагорной проповеди, начало формирования понимания сути христианского учения и его значения для мировой культуры. Формирование понимания значения креста для христиан. Формирование понимания, что Пасха – главный праздник православных христиан, смысл их веры. Осмысление христианского представления о человеке: душе человека как его сущности. Осмысление понятий греха, связи греха и зла, формирование убеждения, что человек может

		<p>справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать меру добра в себе и мире.</p> <p>Убедиться в существовании традиционных установок, которые помогают людям жить и общаться.</p> <p>Предоставить учащимся возможность пошагово, адаптивно понять гуманную суть вечных заповедей.</p> <p>Осмысление понятие «милосердие» как основополагающего нравственного постулата, начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества.</p> <p>Узнать и прочувствовать устройство и назначение православного храма. Закрепить представление о том, что культура есть еще и система запретов во имя доброго развития личности.</p> <p>Углубить представление об иконе в терминах культуры.</p> <p>Создать представление об иконописи как достоянии мировой художественной и духовной культуры.</p>
<b>Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)</b>		
<p>Принятие христианства на Руси.  Жертва, как основа подвига.  Заповеди блаженств.  Зачем творить добро?  Источник чуда в жизни христианина.  Православие о Божием суде.  Церковные таинства..  Монастырь и монашество.  Христианское отношение к природе.  Основные устои христианской семьи.  Христианские основы защиты Отечества.  Отношение христианина к труду.</p>	<p>Православие в России.  Подвиг.  Заповеди блаженств.  Зачем творить добро?  Чудо в жизни христианина.  Православие о Божием суде.  Таинство Причастия.  Монастырь.  Отношение христианина к природе.  Христианская семья.  Защита Отечества.  Христианин в труде.  <b>Духовное краеведение:</b>  <i>Монастыри Тамбовской области;</i>  <i>Святые заступники Руси: Ф.И.Ушаков, его</i></p>	<p>Заложить представление о значимости для нашего Отечества Крещения, принятия православия, этапа, с которого началось качественно иное развитие личности, нашей государственности и культуры.</p> <p>Построить мотивацию, изучение нового и рефлексии таким образом, чтобы детям стала ясна жертвенная, бескорыстная сторона подвига.</p> <p>Познакомить с заповедями блаженств, раскрыть гуманную составляющую основу христианского сознания и этики.</p> <p>Помочь учащимся осмыслить нравственные христианские основы отказа от эгоистической позиции, помочь подойти к пониманию творить добро как духовной радости</p> <p>Задуматься над христианской идеей ответственности человека перед Богом и людьми как сдерживающим</p>

*связь с Тамбовским краем.*

этическим началом. Побудить учащихся к внимательному отслеживанию своего поведения и поступков, соотнося их с идеалами добра и справедливости.

Осознание учащимися того факта, что их дела и поступки могут быть источниками чуда для окружающих их людей, что чудо не связано с волшебством, что чудо не удовлетворение каприза, а проявление поддержки духовных и физических сил человека, ободрение его духа, укрепление уверенности в значимости для Бога судьбы каждого человека.

Осмысление понятия причастия, связи таинства с Богом, знакомство с другими таинствами.

Помочь учащимся осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу.

Осмыслить роль монахов в истории России.

Привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам современности. Сделать очевидным христианское происхождение проблемы. Сосредоточить внимание учащихся на возможности личного участия в решении проблемы.

Создать на уроке условия для приятия семейного жизненного уклада как одного из основополагающих условий существования сильного государства, понимания важности сохранения добрых отношений с близкими, умения видеть беды другого человека и стараться помочь.

Сформировать понимание христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идет во имя защиты добра и справедливости.

Закрепить представление о труде как основополагающем задании Бога человеку творчески возделывать и преобразовать окружающий мир.

**Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)**

№ п/п	Тема уроков	Количество	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения
-------	-------------	------------	-----------	---------------------	---------------------	--------------	--------------------------------	-----------------

Патриотизм, Отечество, Отчизна.	Любовь и уважение к Отечеству. <i>Духовное краеведение:</i> <i>Патриотизм, многонациональность и многоконфессиональность народов России.</i>	Закрепить понятие патриотизма, провести сравнительный анализ слов «Отечество», «Родина, «Отчизна». Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний, полученных на уроках.
---------------------------------	--	---

**Календарно-тематическое планирование Основы православной культуры**

								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Россия – наша Родина.	1	Комбинированный	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные	Мотивация к познанию нового предмета. Рефлексия по поводу основных понятий, связанных со словами «патриотизм»,	текущий	Мотивация деятельности. Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием		
2	Культура и религия. <i>Особенности духовных традиций Владимирской области.</i>	1	Комбинированный	Христианство. Православие. Культура. Религия.	Начать с учащимися осмысление важнейших понятий, на которых основана православная культура, логику	текущий	Анализировать примеры. Составлять рассказы с использованием иллюстративного		
3	Человек и Бог в православии.	1	Комбинированный	Бог. Разум. Свобода. Совесть. Доброта. Любовь.	Помочь учащимся осмыслить понятие молитвы как разговора человека с Богом, форму возможного общения	Текущий	Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и		
4	Православная молитва.	1	Комбинированный	Молитва. Православие. Благодать. Святые. Священное	Осмысление учащимися значения для христианской молитвы «Отче наш»	Текущий	последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания,		

5	Библия и Евангелие.	1	Комбинированный	Священное Писание. Православие. Библия. Пророки. Евангелие. Священное Писание. Откровение.	Осмысление учащимися значения для христиан книг Ветхого и Нового Завета, значения для христианской культуры сюжетов Библии.	Текущий	смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации, постановка и формулирование			
6	Проповедь Христа.	1	Комбинированный	Нагорная проповедь	Начало осмысления Нагорной проповеди, начало формирования понимания сути христианского учения и	Текущий	проблемы. Планирование учебного сотрудничества, владение			
7	Христос и Его крест.	1	Комбинированный	Воплощение. Распятие	Формирование понимания значения креста для христиан.	Текущий	монологической и диалогической			
8	Пасха.	1	Комбинированный	Пасха. Пасха Христова. Пасхальная	Формирование понимания, что Пасха – главный праздник	Текущий	Постановка учебной задачи, определение последовательности действий,			
9	Православное учение о человеке.	1	Комбинированный	Душа. Внутренний мир человека. Тело.	Осмысление христианского представления о человеке: духе человека	Текущий	извлечение необходимой информации при			
10	Совесть и раскаяние.	1	Комбинированный	Добро. Зло. Грех. Совесть. Быть в ладу со своей душой. Раскаяние.	Осмысление понятий греха, связи греха и зла, формирование убеждения, что человек может справляться с грехами, а значит, бороться со злом, преумножать меру добра	Текущий	работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий,			

11	Заповеди.	1	Комбинированный	Заповеди	Разобраться в понятии, ставшем темой урока, убедиться в существовании традиционных установок, которые помогают людям жить и общаться. Предоставить	Текущий	построение логической цепи рассуждений, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в		
12	Милосердие и сострадание.	1	Комбинированный	Милосердие. Сострадание. Ближний. Любовь к врагам. Милостыня.	Осмысление понятие «милосердие» как основополагающего нравственного постулата, начала, облагораживающего и	Текущий	Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и		
13	Золотое правило этики.	1	Комбинированный	Золотое правило этики. Неосуждение.	Дать начальное представление об этике, этичном поведении. Постараться усвоить «золотое правило	Текущий	последовательности действий. Осознанное построение речевого высказывания,		
14	Храм. Храмы Владимирской области.	1	Комбинированный	Храм. Икона. Благословение. Иконостас. Царские ворота. Алтарь.	Узнать и прочувствовать устройство и назначение православного храма. Закрепить представление о том, что культура есть	Текущий	смысловое чтение, Планирование учебного сотрудничества. Владение		
15	Икона. Духовные темы культуры и искусства.	1	Комбинированный	Икона. Нимб. Воскресение. Спаситель. Пасха Христова. Великий пост.	Углубить представление об иконе в терминах культуры. Создать представление об иконописи как	Текущий	монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. Извлечение		

16	Творческие работы.	1	Комбинированный	Словарик православных терминов, рефераты, доклады.	Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний, полученных на уроках.	Итоговый	Контроль полученных знаний, внесение необходимых дополнений и		
17	Творческие работы	1	Комбинированный	Творческие проекты.		Итоговый	корректив в план и способ действия. Нравственно – этическое оценивание усваемого содержания. Инициативное сотрудничество в		
18	Как христианство пришло на Русь.	1	Комбинированный	Православие. Церковь. Крещение. Святая Русь.	Заложить представление о значимости для нашего Отечества Крещения, принятия православия, этапа, с которого началось качественно иное развитие личности,	Текущий	Мотивация деятельности, постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий.		
19	Подвиг. <i>Святые подвижники Владимирской области.</i>	1	Комбинированный	Подвиг. Жертва Богу. Подвижник.	Построить мотивацию, изучение нового и рефлексию таким образом, чтобы детям стала ясна жертвенная, бескорыстная сторона	Текущий	Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение основной и		



20	Заповеди блаженств.	1	Комбинированный	Заповедь. Дух. Духовность.	Познакомить детей со знаменитой Нагорной проповедью, заповедями блаженства, организовать обсуждение таким образом, чтобы	Текущий	второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Планирование учебного		
21	Зачем творить добро. <i>Этические нормы духовности.</i>	1	комбинированный	Добро. Зло. Святой.	Помочь учащимся осмыслить нравственные христианские основы отказа от эгоистической позиции, помочь	Текущий	Постановка учебной задачи, определение последовательности действий, извлечение		
22	Чудо в жизни христианства.	1	комбинированный	Чудо. Троица. Добродетель.	Осознание учащимися того факта, что их дела и поступки могут быть источниками чуда для окружающих их людей, что чудо не связано с волшебством, что чудо не удовлетворение каприза, а проявление полдержки духовных и	Текущий	необходимой информации при работе с текстами различных жанров, выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма действий,		
23	Православие о Божьем суде.	1	комбинированный	Бессмертие.	Помочь осмыслить учащимся меру ответственности человека за всё, что он совершает в жизни,	Текущий	Извлечение необходимой информации при работе с текстами различных жанров,		

24	Таинства Причастия	1	комбинированный	Причастие. Таинства. Литургия.	Осмысление понятия причастия, связи таинства с Богом, знакомство с другими таинствами.	Текущий	выделение основной и второстепенной информации, самостоятельное создание алгоритма		
25	Монастырь. <i>Монастыри Владимирской области.</i>	1	комбинированный	Монах. Инок. Послушание. Обет.	Помочь учащимся осмыслить монашество как добровольный выбор человеком пути служения Богу. Осмыслить роль монахов в истории России.	Текущий	действия, построение логической цепи рассуждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтных	25 + 26	
26	Отношение христианина к природе.	1	комбинированный	Милосердие. Пастырь Всемирный потоп.	Привлечь внимание учащихся к экологическим проблемам современности. Сделать	Текущий	Осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, определение		
27	Христианская семья	1	комбинированный	Семья. Тактичность. Ценности. Любовь. Венчание. Семейные традиции.	Создать на уроке условия для приятия семейного жизненного уклада как одного из основополагающих условий существования сильного государства.	Текущий	основной и второстепенной информации, постановка и формулирование проблемы. Свободная		

28	Защита Отечества. <i>Святые заступники Руси: А. Невский, А В. Суворов, их связь с Владимирским краем.</i>	1	комбинированный	Защитник. Справедливая война. Воин-христианин.	Сформировать понимание христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идет во имя защиты добра и справедливости.	Текущий	ориентация и восприятие текстов разных стилей. Планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической			
29	Христианин в труде.	1	комбинированный	Труд. Пост. Возделывание. Первый грех.	Закрепить представление о труде как основополагающем задании Бога человеку творчески возделывать и	Текущий	формами речи в соответствии с нормами родного языка. Умение с достаточной			
30	Любовь и уважение к Отечеству. <i>Патриотизм, многонациональность и многоконфессионально</i>	1	комбинированный	Отечество. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила	Закрепить понятие патриотизма, провести сравнительный анализ слов «Отечество», «Родина, «Отчизна».	Текущий	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	30 + 31		
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	комбинированный	Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ.	Провести сравнительный анализ слов «Отечество», «Родина, «Отчизна».	Текущий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями			

							коммуникации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Нравственно – этическое		
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	комбинированный	-	Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний, полученных на уроках	Текущий			
34	Отношение к труду в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	комбинированный	-	Подведение итогов изучения тем, обобщение знаний,	Итоговый			

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Библиотечный фонд:

Для обучающихся:

- Кураев А.В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / А.В.Кураев. – М.: Просвещение, 2010.

Для учителя:

- Преподавание комплексного учебного курса « Основы религиозных культур и светской этики»: Рабочая тетрадь слушателя курсов. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.
- Кураев А.В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учебно – методические рекомендации для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
- Научно-популярные книги, содержащие дополнительные познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- Документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление

об историческом развитии ведущих религий мира);

- Энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- Религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
- Художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

#### Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультимедийный проектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности)

#### Экранно-звуковые пособия:

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса

**Тематическое планирование модуля «Основы религиозных культур народов России»**  
 комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Тема урока	Цель	Планируемые результаты	Основные понятия	Методика, виды работ	Требуемые Ресурсы	Домашнее задание, привлечение родителей
1.	Россия – наша Родина	Познакомится с историей возникновения и особенностями религиозных культур.	<b>Личностные</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; <b>Метапредметные</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; <b>Предметные</b> знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	Беседа, работа с текстом и иллюстрациями	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Записать несколько традиций, принятых в семье ребенка.
2.	Культура и религия.	Изучить основы разных религиозных традиций.	<b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; <b>М.</b> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; <b>П.</b> формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;	Религия: первобытные верования, древние религии, традиционные религии, национальные религии, мировые религии.	Урок изучения нового материала, учащиеся изучают связь религии с историческим развитием, работа с текстом и иллюстрациями.	тексты на диске «Основы мировых религиозных культур».	Узнайте какие религии преобладают в вашем городе, области. Крае, республике?

3.	Культура и религия.	Изучить определения основных понятий культуры.	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p><b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Культура. Материальная культура, духовная культура.	беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение схемы.	Диск с примерами материальной культуры.	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы: влияние религии на культуру.
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования	Дают определения основных понятий религиозной культуры.	<p><b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p><b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Пантеон. Многобожие. Завет.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Презентации «Древнейшие верования», «Боги Древней Греции»; учебный мультсериал.	Прочитать статью из пособия, составить план
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Дают определения основных понятий религиозной культуры.	<p><b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p><b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Мессия (Христос). Христианство, Ислам. Ступы. Буддизм.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы

6.	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	Установить взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	<b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; <b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Веды, Авеста, Трипитака	Урок актуализации знаний. Беседа, работа с текстом	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы
7.	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран	Познакомить с описанием основных содержательных составляющих священных книг,	<b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; <b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки	Урок актуализации знаний. Беседа, работа с текстом	Диск «Основы мировых религиозных культур»	
8.	Хранители предания в религиях мир	Установить взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.	<b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; <b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Л2, М5, П4Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха.	Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей	Диск «Основы мировых религиозных культур», иллюстрации «Хранители предания в религиях мира»	Рассказать членам семьи и друзьям о мировых религиях.



			духовности в человеческой жизни.				
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	Познакомить с описанием основных содержательных составляющих добра.	<b>Л.</b> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>М.</b> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние	Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.
10.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Познакомить с описанием основных содержательных составляющих добра.	<b>Л.</b> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; <b>М.</b> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай и ад, традиции	Подготовка рассказа на тему		Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»
11	Человек в религиозных традициях мира	Познакомить с религиозными праздниками и святынями.	<b>Л.</b> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих	Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	УМК Диск «Основы мировых религиозных	Подготовить рассказ на тему «Что говорит о человеке ...

			эмоциональных состояний; <b>М.</b> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	культура.	самостоятельная работа с источником информации	культур»	культура »
12.	Священные сооружения.	С описанием священных сооружений: иудейский храм, христианский храм.	<b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; <b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Написать, какие священные сооружения ты встречал в своём городе.
13.	Священные сооружения	С описанием священных сооружений: буддистский храм, мечеть.	<b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; <b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Написать, какие священные сооружения ты встречал в своём городе
14.	Искусство	Ознакомить с	<b>Л.</b> формирование образа мира как единого	Икона.	Беседа,	УМК	Составить план

	в религиозной культуре	религиозной культурой: христианство, иудаизм.	и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; <b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Каллиграфия. Арабески.	комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Диск «Основы мировых религиозных культур»	ответа на тему «Искусство в религиозной культуре ...»
15.	Искусство в религиозной культуре	Ознакомить с религиозной культурой: буддизм, ислам.	<b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; <b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Семисвечник. Способы изображения Будды.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить рассказ «Мои впечатления от ...»
16.	Творческие работы учащихся	Систематизировать знания по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.	<b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие этических чувств как		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Использование мультимедийных средств	Подготовка творческих работ по выбору уч-ся

			<p>регуляторов морального поведения;</p> <p><b>М.</b> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p><b>П.</b> знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

17.	Презентация творческих работ	Систематизировать знания по блоку 1- 2.	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p>развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p><b>М.</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и</li> </ul>		Защита творческих работ		
-----	------------------------------	---	--	--	-------------------------	--	--

18.	История религии России	Выяснить значение религии в России: язычество.	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;  - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  <b>М.</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;  - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  <b>П.</b> формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;.</p>	Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить устный рассказ о вкладе в историю страны людей разных религий
19	История религии России	Познакомиться с принятием христианства	<p><b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до-</p>	Митрополия. Патриарх. Синод.	Беседа, комментированное чтение,	УМК Диск «Основы	Подготовить устный рассказ о вкладе в

		на Руси.	верия и уважения к истории и культуре всех народов; <b>М.</b> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; <b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Протестанты. Церкви	работа с иллюстративным материалом.	мировых религиозных культур»	историю страны людей разных религий
20	Религиозные ритуалы.	Ознакомить с развитием религиозных культур в России.	<b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; <b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <b>П.</b> формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;	Ритуалы. Таинства.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить сообщение об обрядах Вопросы с.57
21	Обычаи и обряды.	Ознакомить с развитием обрядов в России.	<b>Л.</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <b>М.</b> овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Обряды, обычаи.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить сообщение об обрядах Вопросы с.57

			<b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.				
22.	Паломничества и святыни	Знакомятся с обрядом паломничество	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p><b>М.</b> формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p><b>П.</b> знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p>	Паломничества: хадж, накхор	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Вопросы с.61



23.	Праздники и календари	Ознакомится с традиционным и праздниками в России.	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p><b>М.</b> адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Праздники	Самостоятельная работа с источниками информации	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Сообщение о традиционных религиозных праздниках по группам
24.	Праздники и календари	Ознакомится с созданием календаря	<p><b>Л.</b> формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p><b>М.</b> адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Календарь	Групповая исследовательская работа	Краевой диск	

25.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Узнать основные заповеди в разных религиях: Христианство, иудаизм.	<p><b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p><b>М.</b> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни..</p>	Притча	Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Эссе
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Узнать основные заповеди в разных религиях: буддизм, ислам.	<p><b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p><b>М.</b> готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Бодхисаттва	Групповая работа с источниками информации	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	

27.	Милосердие, забота о слабых.	Выявить качества человека.	<p><b>Л.</b> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p><b>М.</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p><b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Милосердие	Беседа.	УМК Диск «Основы мировых религиозных культур»	Эссе
28.	Семья	Рассмотреть понятие семья, род.	<p><b>Л.</b> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p><b>М.</b> адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Семья	Беседа, комментированное чтение	Диск «Основы мировых религиозных культур», краевой диск	Мини - сочинение

29.	Долг, свобода, ответственность, труд	Ознакомиться с понятием долг, ответственность.	<p><b>Л.</b> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p><b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>П.</b> формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p>	Ответственность	Беседа, комментированное чтение	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Сочинение
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.	Рассмотреть многонациональность России.	<p><b>Л.</b> воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p><b>М.</b> умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p><b>П.</b> осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ	Беседа	Диск «Основы мировых религиозных культур»	Подготовить сообщение об одной из конфессий.

31.	Подготовка творческих проектов.		<p><b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul> <p><b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>П.</b> знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</li> <li>- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</li> </ul>		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Использование мультимедийных средств	Подготовка творческих работ по выбору уча-
-----	---------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------	--

32.	Подготовка творческих проектов.		<p><b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul> <p><b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>П.</b> знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</li> <li>- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</li> </ul>		Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания	Использование мультимедийных средств	Подготовка творческих работ по выбору уч-ся
-----	---------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------	---

33.	Презентации и творческих проектов		<p><b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul> <p><b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>П.</b> знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</li> <li>- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</li> </ul>		Защита творческих работ		
-----	-----------------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--

34	Презентации и творческих проектов		<p><b>Л.</b> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, с развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul> <p>социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> </ul> <p><b>М.</b> овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p><b>П.</b> знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</li> <li>- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</li> </ul>		Защита творческих работ		
----	-----------------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема урока	1				
2	Тема урока	1				
3	Тема урока	1				
4	Тема урока	1				
5	Тема урока	1				
6	Тема урока	1				
7	Тема урока	1				
8	Тема урока	1				
9	Тема урока	1				
10	Тема урока	1				
11	Тема урока	1				
12	Тема урока	1				
13	Тема урока	1				
14	Тема урока	1				
15	Тема урока	1				
16	Тема урока	1				
17	Тема урока	1				
18	Тема урока	1				
19	Тема урока	1				

20	Тема урока	1				
21	Тема урока	1				
22	Тема урока	1				
23	Тема урока	1				
24	Тема урока	1				
25	Тема урока	1				
26	Тема урока	1				
27	Тема урока	1				
28	Тема урока	1				
29	Тема урока	1				
30	Тема урока	1				
31	Тема урока	1				
32	Тема урока	1				
33	Тема урока	1				
34	Тема урока	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<http://www.gumfak.ru/> - электронная библиотека.

<http://orkce.apkpro.ru/> - основы религиозной культуры и светской этики.

<http://www.patriarchia.ru/> - русская православная церковь.

<https://www.pravmir.ru/> - «Православие и мир»

