

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов г. Владимира
«Городской информационно-методический центр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Юный краевед»

2-4 класс

Владимир – 2023

Автор-составитель:

А.В. Хайдукова, учитель высшей квалификационной категории, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Владимира.

Рецензенты:

Н.В. Цветаева, к.п.н. доцент кафедры ППДНО ПИ ВлГУ, Профессор Российской Академии Естествознания

О.Ю. Грузинцева, методист МБОУДПО «Городской информационно-методический центр» г. Владимира

Программа курса внеурочной деятельности «Юный краевед», Методическое пособие / Авт.-сост.: А.В. Хайдукова

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 3 года

Программа внеурочной деятельности эколого-краеведческой направленности призвана расширить имеющиеся у детей знания природоведческими и историческими фактами на краеведческом материале, интегрируя знания с образовательными предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ, модуль ОПК.

В программе описан педагогический инструментарий, виды совместной деятельности педагога с обучающимися, формы взаимодействия. Программа эффективна для обучающихся с повышенным уровнем познавательной активности, т.к. большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности.

Программа «Юный краевед» соответствует предъявляемым требованиям ФГОС НОО и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе образовательными организациями.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Ожидаемые результаты
4. Тематическое планирование 2 класс
5. Содержание программы (1 год обучения)
6. Тематическое планирование 3 класс
7. Содержание программы (2 год обучения)
8. Тематическое планирование
9. Содержание программы (3 год обучения)
10. Формы аттестации
11. Технические средства обучения
12. Методические материалы для учителя
13. Список литературы для обучающихся
14. Используемая литература

1. Пояснительная записка

В современном обществе происходит потеря национальных ориентиров, утрачивается связь современного человека со своими корнями, с малой родиной. Среди молодежи царит бездуховность, безнравственность. Обозначившийся кризис диктует необходимость обращения к проблеме формирования гражданской позиции будущего поколения.

В настоящее время воспитание является ведущим и приоритетным направлением государственной политики и этому уделяется ведущая роль в нормативных документах Федерального, регионального и местного уровня.

Проблема воспитания гражданственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, к родному языку и культуре выходит на национальный уровень. Школе отводится ведущая роль в решении данной проблемы.

Начальная школа является первой ступенью в общем гражданском образовании. Младший школьник окружен своим миром, имеет небольшой социальный опыт общения. Для него Родина – это его семья, двор, школа, город, в котором родился с его храмами, культурой, историческими ценностями, обычаями, людьми. «Постепенно расширяясь, эта любовь к родному краю переходит в любовь к своему государству, его истории, его прошлому, и настоящему, а затем ко всему» (Д.С. Лихачев).

Актуальность данной программы заключается в обновлении содержания образования и призвана расширить материал ФОП по окружающему миру региональным компонентом.

Программа полезна для обучающихся с признаками одаренности, имеющими высокий уровень мотивации, т.к. в своей основе предполагает проектно-исследовательскую работу с основой на поисковую деятельность.

2. Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» направлена на работу с обучающимися начальной школы, мотивированными на познавательную и исследовательскую деятельность, призван расширить их знания об истории, культуре, природе, промышленности родного края, исторических личностях, живших на

Владимирской земле. Курс дает широкие возможности организации занятий как в стенах школы, так и с использованием возможностей учреждений дополнительного образования города: «Палаты», «Патриарший сад», ДдюТ. Музеи Владимиро-Суздальского музея-заповедника. Свободное общение, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, мастер-классы, квесты позволяют обучающимся снять эмоциональное напряжение и способствуют развитию их творческих способностей, познавательной активности.

Цель программы: создание условий для формирования и воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной, с высокой культурой, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию.

Задачи программы:

- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию, бережное отношение к традициям и истории родного края и страны;
- формировать у обучающихся элементарные знания об истории своей семьи, города, страны;
- обеспечить процесс овладения учащимися практическими навыками поисковой и научно-исследовательской работы;
- создать условия для развития творческих возможностей и самостоятельной деятельности ребят;
- укреплять тесную связь и сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, почетными жителями малой родины;
- формировать ценностное наследие к культурному наследию и прививать вкус к общению с музейными ценностями

Педагогический инструментарий

Основными видами деятельности при реализации программы являются:

- экскурсии к изучаемым объектам;
- целевые прогулки,
- игровая деятельность (тематические игры, квесты, викторины)
- встречи с интересными людьми,
- творческие конкурсы, тематические праздники, участие в выставках и творческих конкурсах на краеведческую тематику
- волонтерское движение.

Занятия носят характер исследовательской, проектной деятельности с использованием групповой технологии, проектной технологии.

Основными методами работы являются – беседа, диалог, учебная игра, конкурсы, викторины, проекты, исследования.

Данный курс интегрируется с образовательными предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, литературное чтение, ОРКСЭ, модуль ОПК. Знакомясь с новыми словами, терминами, их лексическим значением, орфографией и морфологией, обучающиеся расширяют активный словарный запас и знания по русскому языку. При работе с изучаемыми текстами у обучающихся формируются навык грамотного читателя, умение работать с текстом, как с источником информации, отрабатывается беглое осмысленное чтение. Исторический характер чисел в рамках вопросов краеведения углубляет математические знания обучающихся. Изучаемые в ходе данного курса вопросы расширяют и углубляют темы по окружающему миру, направленные на изучение родного края, отрабатывают навыки работы с физическими картами. Изучение вопросов зарождения христианства на Руси расширяет материал учебников ОРКСЭ, дополняя его региональным компонентом. Использование межпредметных связей способствует глубокому и прочному усвоению материала, формирования целостной картины мира.

Ценностными ориентирами программы «Юный краевед» становятся ценности большой и малой Родины, которые лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества, которые лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания; ценность знания, которая лежит в основе познавательного направления воспитания; ценность здоровья, которая лежит в основе направления физического воспитания; ценность труда, которая лежит в основе трудового направления воспитания; ценности культуры и красоты, которые лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа рассчитана для обучающихся 2 – 4 классов. Возраст детей 8 – 11 лет. Срок реализации программы 3 года. Объем учебного времени – 102 часа. Занятия кружка проводятся в отличие от уроков время.

Содержание программы раскрывается с следующих тем: Природа нашего края – 1 год обучения, Владимир вчера, сегодня, завтра – 2 год обучения, География Владимирской области – 3 год обучения.

3. Ожидаемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Юный краевед» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, правилами и нормами поведения, принятыми в обществе и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к малой Родине и России в целом;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края и своей страны;
- проявление интереса к истории и культуре Владимирской земли, своей страны, уважения к своему;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, его роли в развитии истории России, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего края;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе края, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь исторических событий во времени), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты освоения курса «Юный краевед» 1 год

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности, обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоема;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

Предметные результаты освоения курса «Юный краевед» 2-3 год

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа государственным символам России, символам своего региона;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте Владимирской области изученные географические объекты края (возвышенности, равнины, реки, озёра, города области);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России истории Владимирской земли;
- рассказывать о праздниках своего региона, наиболее важных событиях истории своего края и России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, уроженцах Владимирской земли, достопримечательностях родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия своего края и России (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы своего края и определять пути их решения;
- называть известных людей Владимирской области с краткой характеристикой;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе своего региона;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

4. Тематическое планирование 2 класс

Природа нашего края

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	теория	практика
1	Введение Что такое краеведение.	1	1	
2-3	Природа миллионы лет назад. По материалам экскурсии «Палаты» в экспозицию «Пещера древнего человека»	2	1,5	0,5 художественное оформление по материалам экскурсии
4	Поверхность нашего края. Ледник и его подарки	1	0,5	0,5 работа с контурами Владимирской области
5-8	Климат нашего края	4	2	2 экскурсия к природным объектам
9	Урок-викторина «Что? Где? Когда? Почему?»	1		1 Командная игра
10	Леса – легкие нашей планеты	1	1	
11-12	Животный мир лесов Владимирской области	2	1,5	0,5 составление экологических связей в природе
13	Зеленые пылесосы города	1	1	
14	Реки Владимирской области: Клязьма, Нерль, Судогда, Ока	1	0,5	0,5 работа с контурами Владимирской области
15	Растительный мир рек Владимирской области	1	1	
16-17	Животный мир рек Владимирской области	2	1,5	0,5 составление экологических связей в природе
18-19	Родники города Владимира	2	0,5	1,5 Практическая работа по уборке территории родника у ДДЮТ
20	Наши пернатые соседи	1	1	
21	Урок-игра Птицы наши друзья	1		1 командная игра
22-23	Земля – планета насекомых?	2	1,5	0,5 оформление фотовыставки «В мире насекомых»
24	Охраняемые растения Владимирской области	1	1	
25	Охраняемые животные Владимирской области	1	1	
26	Аптека под ногами	1	1	
27	Царство грибы	1	1	

28-29	Природа Владимирской области (обобщающий урок-викторина по материалам экскурсии в музей «В мире животных»)	1	1	1 Игра-соревнование
30	Урок-игра «Поход в лес»	1	1	
31-32	Экологические проблемы родного края и способы их решения	2	1,5	0,5 эскизы знаков для парков и лесов Владимирской области
33-34	Сохраним город в чистоте. Практическая работа по очистке берегов Клязьмы от мусора	2	1	1 Практическая уборка мусора
	Итого	34 часа	%	%

5. Содержание программы (1 год обучения)

Введение Что такое краеведение.

Краеведение – наука, изучающая природу, историю края, значение краеведения для человека

Природа миллионы лет назад

Особенности природы нашего края миллионы лет назад, климат того времени, жизнь древних людей.

Поверхность нашего края. Ледник и его подарки

Ледник – пришелец из Скандинавии. Принес: камни, песок, глину, гальку, щебень, камни-пришельцы: гранит, кварц. Образование Окско-двинского вала, карстовых озер, морен.

Климат нашего края

Уроки-экскурсии: наблюдение за сезонными изменениями в природе: неживой и живой

Леса – легкие нашей планеты

Знакомство с растительным миром лесов Владимирской области. Роль лесов для природы.

Животный мир лесов Владимирской области

Знакомство с животным миром лесов Владимирской области. Цепи питания в лесу

Зеленые пылесосы города

Растения на городских улицах, их польза для жителей города.

Реки Владимирской области: Клязьма, Нерль, Судогда, Ока

Название рек. Нахождение на карте. Использование рек человеком в далеком прошлом и сегодня

Растительный мир рек Владимирской области

Знакомство с растительным миром рек Владимирской области. Их роль для водоема

Животный мир рек Владимирской области

Знакомство с животным миром рек Владимирской области. Цепи питания в водоеме

Родники города Владимира

Что такое родник. Значение родника для природы, для человека. Поведение у родника.

Наши пернатые соседи

Зимующие и перелетные птицы Владимирской области. Как помочь зимующим птицам.

Земля – планета насекомых?

Многообразие насекомых Владимирской области. Их польза и вред природе и человеку.

Охраняемые растения Владимирской области

Знакомство с охраняемыми территориями Владимирской области и растениями: медуница, ландыш, купальница, первоцвет, вороний глаз, венерин башмачок, ветреница дубравная, белая кувшинка, можжевельник, кубышка желтая, рогоз и др.

Охраняемые животные Владимирской области

Знакомство с охраняемыми территориями Владимирской области и животными: выхухоль, барсук, зубр, благородный олень, черный аист, цапля, орлан белохвост, тетерев, муравьи, бабочки (бражник мертвая голова, лента орденская голубая, малиновая, махаон, траурница и др)

Аптека под ногами

Знакомство с лекарственными растениями, их значением для человека, правилах сбора.

Царство грибы

Особенность царства – грибы. Знакомство со съедобными и несъедобными грибами Владимирской области, правилами сбора. Роль грибов в природе.

Экологические проблемы родного края и способы их решения

Выявление экологических проблем края из рассказов взрослых, собственного опыта, из средств массовой информации. Определение причин их возникновения и путей их устранения. Наша роль в защите природы Владимирской области.

Сохраним город в чистоте. Практическая работа по очистке берегов Клязьмы от мусора

Урок-практикум при активной помощи родителей.

6. Тематическое планирование 3 класс

Владимир вчера, сегодня, завтра

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение. Что такое краеведение	1	1	
2	Наши далекие предки Стоянка «Сунгирь». По материалам экспозиции в Исторический музей	1	0,5	0,5 работа с контурами Владимирской области
3	Занятия наших предков. По материалам экскурсии в Исторический музей	1	0,5	0,5 составление кластера
4	Зарождение Христианства на Руси. Владимир Красное Солнышко. По материалам экскурсии в «Палаты»	1	0,5	0,5 художественное изображение теоретического материала
5	Владимир Мономах	1	1	
6	Юрий Долгорукий	1	1	
7-8	Андрей Боголюбский	2	1,5	0,5 кластер, работа с контуром Владимира XII века
9	Белокаменные памятники времен А. Боголюбского: Золотые ворота. Беседа по материала экскурсии в Золотые ворота	1	0,5	0,5 получение и обработка информации
10	Белокаменные памятники времен А. Боголюбского: Успенский собор. Беседа по материалам экскурсии	1	0,5	0,5 поиск информации
11	Белокаменные памятники времен А. Боголюбского: Церковь Покрова на Нерли	1	0,5	0,5 творческое оформление информации
12	Всеволод Большое Гнездо	1	1	
13	Дмитриевский собор. Беседа по материалам экскурсии	1	0,5	0,5 творческое оформление информации
14	Александр Ярославович Невский	1	1	
15	Обобщающее занятие Квиз: Владимир княжеский	1		1 командная игра

16-18	Парки и скверы города Владимира	3	2	1 командная игра
19	Люди, прославившие наш край: художники	2	1	1 творческая работа
20-22	Люди, прославившие наш край: писатели	3	2	1 литературная викторина
23-24	Владимирцы, вошедшие в историю России	2	1	1 проектная деятельность
25	Обобщающий урок по теме «Люди, прославившие наш край»	1		1 командная игра
26-27	Владимирцы в годы Великой Отечественной войны	2	1	1 проектная деятельность
28	Новые музеи города Владимира	1	1	
29	Театры города Владимира	1	1	
30-32	Владимир промышленный	3	2	1 Экскурсия на предприятие
33-34	Эколого-краеведческая игра «Ты владимирец»	2		2 командная игра
	ИТОГО	34	%	%

7. Содержание программы (2 год обучения)

Введение. Что такое краеведение

Краеведение – наука, изучающая природу, историю края, значение краеведения для человека

Наши далекие предки Стоянка «Сунгирь»

Знакомство с жизнью далеких предков, населявших наши земли, с их занятиями, обрядами.

Зарождение Христианства на Руси. Владимир Красное Солнышко

Знакомство с понятием – идолопоклонничество, христианство. Знакомство с княгиней Ольгой и князем Владимиром Святославовичем. Памятник Владимиру-Крестителю и святителю Федору. Основание поселения Владимир

Владимир Мономах

Знакомство с личностью Владимира Мономаха. Учения Мономаха. Укрепление территории Владимира.

Юрий Долгорукий

Знакомство с личностью Ю. Долгорукого. Происхождение прозвища. Основание городов – Ю.Польский, Дмитров, Звенигород, Суздаль – столица Ростово-Суздальского княжества, первый каменный храм на Владимирской земле – церковь Бориса и Глеба в Суздале,

Андрей Боголюбский и белокаменные памятники

Знакомство с личностью А. Боголюбского. Происхождение прозвища. Перенесение столицы из Киева во Владимир, постройка белокаменных памятников: Золотые ворота, Успенский собор, Боголюбский монастырь, Церковь Покрова на Нерли: история их создания, их роль в жизни владимирской Руси. Их значение сегодня.

Всеволод Большое Гнездо

Знакомство с личностью В. Большое Гнездо. Происхождение прозвища. Постройка Дмитриевского собора. Расширение Успенского собора.

Александр Ярославович Невский

Знакомство с личностью А. Невского. Происхождение прозвища. Роль А. Невского в истории Владимира и Руси. Память об А. Невском.

Парки и скверы города Владимира

Знакомство с историей парков, скверов города Владимира, «Патриаршим садом».

Люди, прославившие наш край: художники

Знакомство с биографией и творчеством В. Кокурина, К. Бритова, В. Юкина

Люди, прославившие наш край: писатели

Знакомство с биографией и творчеством А. Шлыгина, С. Никитина, В. Солоухина, Н. Сидорова.

Владимирцы, вошедшие в историю России

Ю. Б. Левитан, М.П. Лазарев, Н. Андрианов, А. Прокуроров и др.

Владимирцы в годы Великой Отечественной войны

Промышленные предприятия города, работавшие на оборону страны: Грамзавод («Точмаш»), завод «Автоприбор», Химический завод, Станкостроительный завод, предприятия и артели лёгкой промышленности, Владимирский моторо-тракторный завод.

Новые музеи города Владимира

Знакомство с новыми современными музеями города и их экспонатами: «Старая аптека», «Огни Владимира», «Музей ложки», музей-сказка «Бабуся-Ягуся», музей пряника, «Кузница Бородиных», музей науки и человека «Эврика», музей непридуманных историй, музей советского детства.

Театры города Владимира

Знакомства с театрами города, историей создания некоторых из них: Владимирский областной театр драмы, Владимирский областной театр кукол, театр «Разгуляй», «Фавор», «Новая сцена», Владимирская областная филармония.

Владимир промышленный

Знакомство с промышленными предприятиями современного Владимира.

8. Тематическое планирование 4 класс

География Владимирской области

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Владимирская область и наши соседи	1	0,5	0,5 работа с картой и контурами
2	Поверхность Владимирской области	1	0,5	0,5 работа с картой и контурами
3	Почвы Владимирской области	1	0,5	0,5 работа с картой и контурами
4-5	Водные объекты Владимирской области	2	1	1 работа с картой и контурами
7-10	Охраняемые территории Владимирской области	4	2	2 экскурсии
11	Жемчужины Золотого кольца России: Владимир-Боголюбово, повторение. Герб города	1		1 игра
12	Жемчужины Золотого кольца России: город-музей под открытым небом – Суздаль. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
13	Жемчужины Золотого кольца России: Гороховец. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
14	Родина богатыря Ильи Муромца. Герб	1	0,75	0,25 работа с контурами

	города			Владимирской области
15	Александров – родина Икара. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
16	Ковров – город воинской славы, гордость Владимирской области. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
17	Город Судогда. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
18	Гусь-Хрустальный. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
19	Город Вязники – родина А. Фатьянова. Герб города	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
20	Люди, прославившие наш край	2	2	
21	Владимирская область в годы Великой Отечественной войны: промышленность	1	1	
22-23	Промышленность Владимирской области сегодня	2	1,5	0,5 работа с контурами Владимирской области
24	Сельское хозяйство Владимирской области: растениеводство	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
25	Сельское хозяйство Владимирской области: животноводство	1	0,75	0,25 работа с контурами Владимирской области
26	Экологическое состояние воздуха и воды во Владимирской области	1	0,5	0,5 работа с контурами Вл области
27-28	Учебные заведения Владимирской области	2	1,5	0,5 работа с контурами Владимирской области
29	Викторина «По городам Владимирской области» (Своя игра)	1		1 командная игра
30-33	Экскурсионная поездка в один из городов Владимирской области	4		4 экскурсионная поездка
34	Диагностика результативности образовательной деятельности	1		1 работа с методиками
	ИТОГО	34	%	%

9. Содержание программы (3 год обучения)

Введение. Что такое краеведение

Краеведение – наука, изучающая природу, историю края, значение краеведения для человека

Поверхность Владимирской области

Работа с физической картой Владимирской области, с контурами Владимирской области. Равнины, низменности, возвышенности края.

Почвы Владимирской области

Работа с физической картой Владимирской области, с контурами Владимирской области. Виды почв во Владимирской области, и использование и охрана.

Водные объекты Владимирской области

Реки, озера, болота. Их значение для природы, для человека.

Охраняемые территории Владимирской области:

Дюкинские карьеры, Боголюбовский луг, Клязьминский боброво-выхухолевый заповедник, национальный парк «Мещера», Колокшанский истукан, государственный природный комплекс (ландшафтный) заказник регионального значения Давыдовский, государственный заказник «Муромский», Селивановский заказник и др. Роль заказников для природы. Охраняемые растения и животные. Поведение человека.

Жемчужины Золотого кольца России:

Владимир-Боголюбово, Суздаль, Гороховец. Гербы городов, их история, памятники. Известные люди. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

Родина богатыря Ильи Муромца. Герб города

История Муромца. Герб города. Известные люди города. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

Александров – родина Икара. Герб города

История Александрова. Герб города. Известные люди города. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

Ковров – город воинской славы, гордость Владимирской области. Герб города

История Коврова. Герб города. Известные люди города. Ковров в годы Великой Отечественной войны. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

Город Судогда. Герб города

История Судогды. Усадьба графа Храповицкого. Герб города. Известные люди города. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

Гусь-Хрустальный. Герб города

История Гусь-Хрустального. Герб города. Известные люди города. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

Город Вязники – родина А. Фатьянова. Герб города

История Вязников. Герб города. Известные люди города – А.И. Фатьянов, В.Н. Кубасов. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

Люди, прославившие наш край

Знакомство с известными личностями: Михаил Сперанский, Михаил Лазарев, Сергей Танеев, Владимир Зворыкин, Карл Тюрмер, Юрий Левитан, Николай Каманин, Владимир Солоухин и др

Владимирская область в годы Великой Отечественной войны: промышленность

Знакомство с предприятиями Владимира, Коврова и др городов, работавших на оборону страны в годы Великой Отечественной войны.

Промышленность Владимирской области сегодня

Знакомство с заводами Владимирской области и продукцией, которую они выпускают. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

Сельское хозяйство Владимирской области: растениеводство

Знакомство с районами Владимирской области, активно занятыми растениеводством. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

Сельское хозяйство Владимирской области: животноводство

Знакомство с районами Владимирской области, активно занятыми животноводством. Работа с физической картой и контурами Владимирской области.

Экологическое состояние воздуха и воды во Владимирской области

Выявление экологических проблем края из рассказов взрослых, собственного опыта, из средств массовой информации. Определение причин их возникновения и путей их устранения. Наша роль в защите природы Владимирской области.

Учебные заведения Владимирской области

Знакомство с крупными учебными заведениями области: ВГУ им А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимирский юридический институт ФСИН РФ, Ковровская государственная технологическая академия им В.А. Дегтярева, РАНХ и ГС при президенте РФ, Московский финансово-юридический университет – филиал во Владимире, Финансовый университет при правительстве – филиал во Владимире, Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II – филиал в Муроме, Московский психолого-социальный университет – филиал в Муроме, Современная гуманитарная академия – филиал во Владимире, Российский университет кооперации – филиал во Владимире, Российская международная академия туризма – филиал во Владимире.

10. Формы аттестации

При определении уровня достижения образовательных результатов по материалам кружка используется безотметочное обучение. Аттестация обучающихся включает в себя:

- защиту проектов по выбранной тематике (групповых и индивидуальных)
- тематические тестирования
- анкетирование обучающихся
- активность участия при выполнении различных творческих заданий
- приобретение опыта совместной деятельности

Уровень достижения образовательных результатов: высокий, средний, низкий определяется по активности и результативности участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.

11. Технические средства обучения

Классная магнитная доска, магниты
Стенды для размещения информации
Интерактивная доска SMART
Мультимедийный проектор
Ноутбук
Колонки
Принтер
Выход в Интернет

12. Методические материалы для учителя

1. А.А. Плешаков «Зеленые страницы», Москва, «Просвещение», 1995
2. А.А. Плешаков «Великаны на поляне или первые уроки экологической этики», Москва, «Просвещение», 2007
3. Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова «Войди в зеленый мир», Москва, «Просвещение» АО «Учебная литература», 1996
4. Методические рекомендации в помощь учителям, воспитателям, руководителям юнатовско-биологических кружков, Владимирский областной совет Всероссийского общества охраны природы, Владимирская областная станция юных натуралистов, Владимир, 1990
5. Занимательный материал для уроков природоведения, составитель Кириллова Т.А., Юрьев-Польское высшее педагогическое училище (колледж), Юрьев-Польский, 1993
6. Проверочные задания по природоведению 2, 3 класс, составитель Кузьмин Л.Л. Владимир, 1992
7. Днесь Светло красуется, сост Машковцев В.П., А/О Посад, Владимир, 1993 г.
8. Православие на земле Владимирской: история, культура, нравственность, Владимир, 2015
9. Интересное о крае: люди, история, жизнь, природа земли Владимирской, составитель Н.С. Софронов Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль 1973
Интернет-ресурсы
10. материалы Википедии

11. <http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/vladimir/p/37-1-0-1098>

12. Интерактивный сборник «Владимир древний и современный» размещен на сайте Педсовет. ру <https://learningapps.org/view31199616>.

13. «Символы России» (сценарий занятия «Государственный герб и современность», кроссворд к занятию, материал для работы в группах) размещены в электронном сборнике "Патриотическое воспитание: изучение вопросов истории России, символики и культуры в начальной школе" опубликованы в сборнике на сайте ГИМЦ:

- сценарий занятия «Великий князь Владимирский – Александр Ярославович Невский»;

- сценарий занятия «Государственный герб современность»;

<https://gimc->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/gruzinceva_gimc_ru/ErDy1ZhtN_lPoesRPQx6FfIB-liadU5cqIZ9w1nhQqIq8Q?e=fs7Kgl

14. Хайдукова А.А. Портфолио среднесрочного проекта «Мой город вчера, сегодня, завтра. В чьих руках его судьба?» <https://www.prodlenka.org/profile/zajavki-na-konkursy-pedagogov>